



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ



Директор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А. Евдокимов

14 июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.ДВ.02.01 РОССИЯ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Обществознание, Экономическое образование
Форма обучения:	заочная
Квалификация:	бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Россия в мировой экономике» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрированный в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50358

Программу составил(и):

С.И. Махненко, канд. экон. наук, доцент

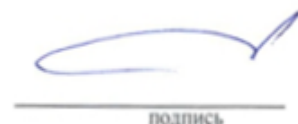


подпись

Рабочая программа дисциплины «Россия в мировой экономике» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

протокол № 11 «07» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий Рябиков А.Н.

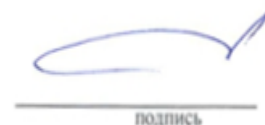


подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

протокол №11 «07» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий Рябиков А.Н.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 3 от 11 июня 2019 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



подпись

Рецензенты:

Аракелянц В.В.



подпись

директор ПО ЧУ «Техникум экономики права» г. Славянска-на- Кубани

Воронцова Р.А.



подпись

заведующая финансово-технологическим от делением ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум» г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Россия в мировой экономике».....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины (дисциплины «Россия в мировой экономике») в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (дисциплины «Россия в мировой экономике»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3 Лабораторные занятия.....	11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (дисциплины «Россия в мировой экономике»).....	11
3. Образовательные технологии.....	12
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	12
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	13
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	13
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.....	14
4.1.2 Примерные тестовые задания.....	14
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	16
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (дисциплины «Россия в мировой экономике»).....	27
5.1 Основная литература.....	27
5.2 Дополнительная литература.....	27
5.3. Периодические издания.....	28
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (дисциплины «Экономические отношения в системе образования и культуры»).....	28
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (дисциплины «Россия в мировой экономике»).....	30
7.1 Перечень информационных технологий.....	30
7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	30
7.3 Перечень информационных справочных систем.....	30
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (дисциплины «Россия в мировой экономике»).....	31

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Россия в мировой экономике»

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Россия в мировой экономике» направлено на формирование системы знаний, исторического и логического развития зарубежной и отечественной экономики и наряду с экономической теорией образовать теоретико-методологическую основу для изучения функциональных и отраслевых экономических наук.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Россия в мировой экономике» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Ознакомить с основными законами, процессами и явлениями экономического развития России.
2. Сформировать представление об основных этапах экономического развития общества, связи экономики, политики, материальной культуры, используемых в профессиональной области.
3. Обеспечить условий для активизации познавательной деятельности студентов.
4. Стимулировать основные навыки самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и сформировать у будущих специалистов необходимые компетенции.
5. Формировать способность организовать свою самостоятельную работу. Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины для формирования необходимых компетенций
6. Выработать навыки исследования исторических фактов и их интерпретации в свете исторической реальности.
7. Привить представление о целостном развитии экономики России, зависимости настоящего от прошлого.
8. Научить определять методологические основы научно-педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия в мировой экономике» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1. Для освоения дисциплины «Россия в мировой экономике» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История России», «История экономических учений», «Экономическая теория».

Дисциплина «Россия в мировой экономике» призвана заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам профессионального (экономического) цикла, таких как «Экономика России», «Экономика Кубани», «Основы экономических знаний».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Россия в мировой экономике» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	- сущность и историческое происхождение термина «история экономики»; - основные этапы экономического развития в России; -основные взаимосвязи между экономическими понятиями, - ведущие направления развития современной экономики России, -способы презентации информации через ИКТ;	- применять в научно-исследовательской и практической деятельности анализ фундаментальных путей развития экономики, - творчески использовать полученные знания в современной экономической среде;	- способностью анализировать экономические явления, процессы и события в их статической, динамической и темпоральной форме; - готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий экономических кризисов.
2.	ПК-3	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	-знать основные понятия, категории Российской экономики; - знать основные процессы мировой и отечественной экономики; -знать основные направления Российской экономики; - знать базовые законы Российской экономики; -знать основные модели в мировой экономике.	- структурировать экономические концепции в мировой экономике по направлениям; - ориентироваться в мировом экономическом процессе - системно анализировать и выбирать образовательные концепции для изучения России в мировой экономике - учитывать социально-экономические контексты, в которых протекает изучение России в мировой экономике - проектировать образовательный процесс с использованием знаний особенностей мирового	- технологией приобретения понятийно-категориального аппарата России в мировой экономике; - технологией использования понятийно-категориального аппарата России в мировой экономике - технологией обновления понятийно-категориального аппарата России в мировой экономике; - методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных экономический моделей; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений в изучении России в мировой экономике;

№ п.п.	Индекс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				экономического процесса	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ЗФО.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	Семестры (часы)
			7	8
Контактная работа, в том числе:		14,2	10	4,2
Аудиторные занятия (всего):		14	10	4
Занятия лекционного типа		6	6	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	4	4
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:		0,2		0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		126	62	64
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала		40	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, тестированию, практическая работа)		60	30	30
Реферат				
Подготовка к текущему контролю		26	12	14
Контроль (промежуточная аттестация)		3,8		3,8
(8семестр зачет)				
Общая трудоемкость	час.	144	72	72
	в том числе контактная работа	14,2	10	4,2
	зач. ед.	4	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7,8 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
7,8 семестр						
1	Генезис современного российского капитализма: реформы 90-х годов и их исторический фон	18	1	1	-	16
2	Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков	18	1	1	-	16
3	Нынешняя хозяйственная и политическая система России: сущность и характеристика	21	1	2	-	18
4	Конкурентоспособность современной социально-экономической системы России	18	1	1	-	16
5	Ограничения возможностей системы и социальные проблемы, условия и перспективы	18	1	1	-	16
6	Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики	21	1	2	-	18
	Итого по дисциплине:	114	6	8	-	100
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	26				26
	Контроль (промежуточная аттестация)	3.8				
	Итого по дисциплине:	144	6	8	-	126

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7,8 семестр			
1.	Генезис современного российского капитализма: реформы 90-х годов и их исторический фон	Цели реформ и их результаты. Сущность новой экономической системы России. Нынешний российский капитализм как устойчивая самовоспроизводящая система. Внутренняя устойчивость системы. Возможности системы обеспечивать экономический рост - опыт последних лет. Количественный рост. Экономический рост в стране: прирост ВВП, повышение реальных доходов населения и потребительского спроса. Качественные улучшения в системе. Восстановление механизма долгосрочного инвестирования. Переориентация производственной и инвестиционной активности. Пределы возможностей системы. Темпы увеличения	Т

		производства и доходов. Ограничители роста в нынешней хозяйственной системе. Пределы возможностей системы и социальные проблемы. Занятость и качество рабочей силы.	
2.	Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков	Состояние экономики в конце 1991 года. Варианты выхода экономики из катастрофического состояния. Начало экономических реформ в России. Первые шаги на пути к рыночной экономике. Политика «мягкого инфляционизма». Развитие реформ в 1993 — 1994 годах. Одним из ранних проявлений экономической реформы в России было создание товарных бирж. Трудности начального периода становления новой России. Проведение массовой приватизации. Принятие Закона о предпринимательской деятельности. Этапы процесса приватизации в России, цели и методы ее проведения. Особенности развития российской экономики в конце XX — начале XXI веков. Этапы развития экономики в 1990-е годы, их цели и итоги. Финансовый кризис 1997 года. Новая программа социально-экономического развития страны в 2000 годы.	Т
3.	Нынешняя хозяйственная и политическая система России: сущность и характеристика	Общий обзор итогов реформы 90-х годов. Результаты экономических реформ. Изменения по сравнению с советским периодом. Влияние советской экономической системы. В чем заключалась неадекватность восприятия экономики советского типа. Мотивация власти: цели и интересы. Политико-экономическая система России, представления о рыночной демократии и принципах ее функционирования. Система власти, которая осуществляет контроль за основными хозяйственными ресурсами и их использованием. Особенности права собственности, вторичное право собственности и возможность реально контролировать ресурсы необходимые для их производительного использования. Системный дефицит доверия и его следствия. Олигархическая структура экономики и сужение сферы действия законов конкуренции. Институционализация коррупции.	Т
4.	Конкурентоспособность современной социально-экономической системы России	Нынешний российский капитализм как устойчивая самовоспроизводящаяся система. Устойчивость внутренней системы. Формирование слоя влиятельных людей. Возможности системы обеспечивать долгосрочный экономический рост и социальный прогресс. Улучшения произошедшие за последние десять лет. Причины улучшения экономических показателей. Восстановление механизма долгосрочного инвестирования. Переориентация производственной и инвестиционной активности на сектора, производящие более сложную продукцию. Изменения в стандартах управления и деловой практике части экономических субъектов. Ограничения системы: темпы экономического роста. Эффективный механизм накопления. Российская экономика в рамках мирового хозяйства.	Т
5.	Ограничения возможностей системы и социальные проблемы, условия и перспективы	Занятость и качество рабочей силы. Показатели уровня безработицы. Занятость главным образом в сфере обслуживания. Сохранение низкого уровня жизни основной массы населения и характерная для «периферийного капитализма». Формирование социально-экономической структуры в Российской Федерации. Выводы и предпосылки по решению проблем в стране. Институциональная непрерывность. Проведение разумной макроэкономической политики и открытости российской экономики для ускорения реформ. Урезание социально значимых расходов (мини-бюджет для мини-государства). Условия и перспективы российской	Т

		экономики. Долгосрочные негативные последствия структурного перекоса. Недостаточно высокие темпы количественного роста российской экономики с точки зрения масштаба задач.	
6.	Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики	Общая характеристика макроэкономической ситуации в России в последние годы. Макроэкономическая политика и условия ее эффективности. Два фактора обуславливающего нынешнюю ситуацию в российской экономике. Возможности макроэкономического регулирования методами кредитно-денежной и валютной политики. Главные условия роста в Российской Федерации. Роль макроэкономической политики и условия, необходимые для эффективного использования инструментов макроэкономического регулирования. Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики. Основные черты российской экономики в ее нынешнем виде. Эффект внешней экономии. Политика стимулирования экономического развития: институциональный подход. Суть институционального подхода. Политика в области государственных расходов.	Т

Примечание: Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7,8 семестр			
1	Подготовка к устному опросу, тестированию, практической работе по теме: Генезис современного российского капитализма: реформы 90-х годов и их исторический фон	1. Сущность новой экономической системы России. 2. Нынешний российский капитализм как устойчивая самовоспроизводящая система. 3. Внутренняя устойчивость системы. 4. Возможности системы обеспечивать экономический рост - опыт последних лет. 5. Количественный рост. 6. Экономический рост в стране: прирост ВВП, повышение реальных доходов населения и потребительского спроса. 7. Качественные улучшения в системе. 8. Восстановление механизма долгосрочного инвестирования. 9. Переориентация производственной и инвестиционной активности. 10. Пределы возможностей системы. 11. Темпы увеличения производства и доходов. 12. Ограничители роста в нынешней хозяйственной системе. 13. Пределы возможностей системы и социальные проблемы. 14. Занятость и качество рабочей силы.	У ПР
2	Подготовка к устному опросу, тестированию, практической работе по теме: Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков	1. Как проходило развитие экономических реформ в 1992-1993 годах? 2. Расскажите о динамике инфляции обменном курса рубля и распаде рублевой зоны? 3. Назовите этапы и варианты приватизации в российской экономике? 4. Проблема внутреннего государственного долга? 5. Что такое дефолт? Каковы его причины и последствия?	У ПР

3	Подготовка к устному опросу, тестированию, практической работе по теме: Нынешняя хозяйственная и политическая система России: сущность и характеристика	1. Общий обзор итогов реформы 90-х годов. 2. Результаты экономических реформ. 3. Изменения по сравнению с советским периодом. 4. Влияние советской экономической системы. 5. В чем заключалась неадекватность восприятия экономики советского типа. 6. Мотивация власти: цели и интересы. 7. Политико-экономическая система России, представления о рыночной демократии и принципах ее функционирования. 8. Система власти, которая осуществляет контроль за основными хозяйственными ресурсами и их использованием. 9. Особенности права собственности, вторичное право собственности и возможность реально контролировать ресурсы необходимые для их производительного использования. 10. Системный дефицит доверия и его следствия. 11. Олигархическая структура экономики и сужение сферы действия законов конкуренции. 12. Институционализация коррупции.	У ПР
4	Подготовка к устному опросу, тестированию, практической работе по теме: Конкурентоспособность современной социально-экономической системы России	1. Нынешний российский капитализм как устойчивая самовоспроизводящаяся система. 2. Возможности системы обеспечивать рост – опыт последних лет 3. Ограничения системы: темпы экономического роста	У ПР
5	Подготовка к устному опросу, тестированию, практической работе по теме: Ограничения возможностей системы и социальные проблемы, условия и перспективы	1. Нынешний российский капитализм как устойчивая самовоспроизводящаяся система. 2. Устойчивость внутренней системы. 3. Формирование слоя влиятельных людей. 4. Возможности системы обеспечивать долгосрочный экономический рост и социальный прогресс. 5. Улучшения произошедшие за последние десять лет. 6. Причины улучшения экономических показателей. 7. Восстановление механизма долгосрочного инвестирования. 8. Переориентация производственной и инвестиционной активности на сектора, производящие более сложную продукцию. 9. Изменения в стандартах управления и деловой практике части экономических субъектов. 10. Ограничения системы: темпы экономического роста. 11. Эффективный механизм накопления. Российская экономика в рамках мирового хозяйства.	У ПР
6	Подготовка к устному опросу, тестированию, практической работе по теме: Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики	1. Общая характеристика макроэкономической ситуации в России в последние годы. Макроэкономическая политика и условия ее эффективности. 2. Два фактора обуславливающего нынешнюю ситуацию в российской экономике. Возможности макроэкономического регулирования методами кредитно-денежной и валютной политики. 3. Главные условия роста в Российской Федерации. 4. Роль макроэкономической политики и условия, необходимые для эффективного использования инструментов макроэкономического регулирования. 5. Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики. 6. Основные черты российской экономики в ее нынешнем виде. 7. Эффект внешней экономики. 8. Политика стимулирования экономического развития: институциональный подход. Суть институционального подхода. 9. Политика в области государственных расходов.	У ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Россия в мировой экономике»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
7,8 СЕМЕСТР		
1	Генезис современного российского капитализма: реформы 90-х годов и их исторический фон	1. Диденко, Д.В. Интеллектуалоемкая экономика: человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии / Д.В. Диденко ; Российская Академия наук, Институт экономики. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 408 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-906792-63-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363181 2. Шипкова, О.Т. Россия в мировом экономическом пространстве : учебное пособие / О.Т. Шипкова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 333 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 320-325. - ISBN 978-5-4475-4934-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429426
2	Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков	1. Диденко, Д.В. Интеллектуалоемкая экономика: человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии / Д.В. Диденко ; Российская Академия наук, Институт экономики. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 408 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-906792-63-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363181 2. Шипкова, О.Т. Россия в мировом экономическом пространстве : учебное пособие / О.Т. Шипкова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 333 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 320-325. - ISBN 978-5-4475-4934-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429426
3	Нынешняя хозяйственная и политическая система России: сущность и характеристика	1. Диденко, Д.В. Интеллектуалоемкая экономика: человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии / Д.В. Диденко ; Российская Академия наук, Институт экономики. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 408 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-906792-63-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363181 2. Шипкова, О.Т. Россия в мировом экономическом пространстве : учебное пособие / О.Т. Шипкова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 333 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 320-325. - ISBN 978-5-4475-4934-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

		URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429426
4	Конкурентоспособность современной социально-экономической системы России	1. Диденко, Д.В. Интеллектуалоемкая экономика: человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии / Д.В. Диденко ; Российская Академия наук, Институт экономики. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 408 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-906792-63-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363181 2. Шипкова, О.Т. Россия в мировом экономическом пространстве : учебное пособие / О.Т. Шипкова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 333 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 320-325. - ISBN 978-5-4475-4934-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429426
5	Ограничения возможностей системы и социальные проблемы, условия и перспективы	1. Диденко, Д.В. Интеллектуалоемкая экономика: человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии / Д.В. Диденко ; Российская Академия наук, Институт экономики. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 408 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-906792-63-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363181 2. Шипкова, О.Т. Россия в мировом экономическом пространстве : учебное пособие / О.Т. Шипкова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 333 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 320-325. - ISBN 978-5-4475-4934-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429426
6	Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики	1. Диденко, Д.В. Интеллектуалоемкая экономика: человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии / Д.В. Диденко ; Российская Академия наук, Институт экономики. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 408 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-906792-63-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363181 2. Шипкова, О.Т. Россия в мировом экономическом пространстве : учебное пособие / О.Т. Шипкова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 333 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 320-325. - ISBN 978-5-4475-4934-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429426

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины «Россия в мировой экономике» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает тридцать одно практическое занятие. Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и специальные профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал семинаров, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. Час/Интеракт. Часов*
1	2	3	4
7,8 СЕМЕСТР			
1	Генезис современного российского капитализма: реформы 90-х годов и их исторический фон	Мультимедийная технология, проблемное обучение	1
2	Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков	Мультимедийная технология, проблемное обучение	1
3	Нынешняя хозяйственная и политическая система России: сущность и характеристика	Мультимедийная технология, проблемное обучение	1/1*
4	Конкурентоспособность современной социально-экономической системы России	Мультимедийная технология, проблемное обучение	1
5	Ограничения возможностей системы и социальные проблемы, условия и перспективы	Мультимедийная технология, проблемное обучение	1
6	Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики	Мультимедийная технология, проблемное обучение	1/1*
Итого по курсу			6
в том числе интерактивное обучение*			2*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. Час/Интеракт. часов
1	2	3	4
7,8 СЕМЕСТР			
1	Генезис современного российского капитализма: реформы 90-х годов и их исторический фон	Кейс-технологии, проблемное обучение	1
2	Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков	Кейс-технологии проблемное обучение	1
3	Нынешняя хозяйственная и политическая система России: сущность и характеристика	Решение ситуационных заданий, проблемное обучение	2/1*
4	Конкурентоспособность современной социально-экономической системы России	Решение ситуационных заданий, проблемное обучение	1/1*
5	Ограничения возможностей системы и социальные проблемы, условия и перспективы	Работа в малых группах, проблемное обучение	1/1*
6	Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики	Работа в малых группах, проблемное обучение	2/1*
Итого по курсу			8
в том числе интерактивное обучение*			4*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Генезис современного российского капитализма: реформы 90-х годов и их исторический фон	УК-5 ПК-3	– практическая работа № 1 – вопросы для устного (письменного) опроса – тестирование	– вопросы к зачету
2	Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков	УК-5 ПК-3	– практическая работа № 2 – вопросы для устного (письменного) опроса – тестирование	– вопросы к зачету
3	Нынешняя хозяйственная и политическая система России: сущность и характеристика	УК-5 ПК-3	– практическая работа № 3 – вопросы для устного (письменного) опроса – тестирование	– вопросы к зачету
4	Конкурентоспособность современной социально-экономической системы России	УК-5 ПК-3	– практическая работа № 4 – вопросы для устного (письменного) опроса – тестирование	– вопросы к зачету

5	Ограничения возможностей системы и социальные проблемы, условия и перспективы	УК-5 ПК-3	– практическая работа № 5 – вопросы для устного (письменного) опроса – тестирование	– вопросы к зачету
6	Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики	УК-5 ПК-3	– практическая работа № 6 – вопросы для устного (письменного) опроса – тестирование	– вопросы к зачету

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	- знать закономерности и этапы исторического процесса; - знать закономерности функционирования экономики на макро- и микроуровне; - знать основные особенности развития экономики России в переходный период к рыночной экономике	- аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие исторические факты; - раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из экономики России - ориентироваться в российском экономическом процессе	- навыками историко-экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы экономики России; - методами и приемами анализа экономических процессов в России с помощью стандартных теоретических моделей;
ПК-3-Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	- заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством	заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и	- заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-

	преподавателя.	способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	программного материала.
--	----------------	---	-------------------------

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
7,8 семестр			
1	Генезис современного российского капитализма: реформы 90-х годов и их исторический фон	Тестирование Практическая работа Устный опрос	4 4 2
2	Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков	Тестирование Практическая работа Устный опрос	4 4 2
3	Нынешняя хозяйственная и политическая система России: сущность и характеристика	Тестирование Практическая работа Устный опрос	4 4 2
4	Конкурентоспособность современной социально-экономической системы России	Тестирование Практическая работа Устный опрос	4 4 2
5	Ограничения возможностей системы и социальные проблемы, условия и перспективы	Тестирование Практическая работа Устный опрос	4 4 2
6	Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики	Тестирование Практическая работа Устный опрос	4 4 2
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Восстановление механизма долгосрочного инвестирования.
2. Переориентация производственной и инвестиционной активности на сектора, производящие более сложную продукцию.
3. Изменения в стандартах управления и деловой практике части экономических субъектов.
4. Ограничения системы: темпы экономического роста.
5. Эффективный механизм накопления. Российская экономика в рамках мирового хозяйства.
6. Общая характеристика макроэкономической ситуации в России в последние годы. Макроэкономическая политика и условия ее эффективности.
7. Два фактора обуславливающего нынешнюю ситуацию в российской экономике. Возможности макроэкономического регулирования методами кредитно-денежной и валютной политики.

8. Главные условия роста в Российской Федерации.
9. Роль макроэкономической политики и условия, необходимые для эффективного использования инструментов макроэкономического регулирования.
10. Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики.
11. Основные черты российской экономики в ее нынешнем виде.
12. Эффект внешней экономии.
13. Политика стимулирования экономического развития: институциональный подход. Суть институционального подхода.
14. Политика в области государственных расходов.

4.1.2 Примерные тестовые задания

1. Наличие какой негативной тенденции становления рыночной экономики в России не отмечалось в 90-е годы?

(один ответ)

- 1) инновационная стабилизация
- 2) криминализация экономики
- 3) экономическая дезинтеграция
- 4) высокие социальные издержки

Правильные ответы 1.

2. Какие локальные реформы входят в структуру экономической реформы России?

(один ответ)

- 1) институциональная реформа, аграрная реформа, конверсия
- 2) социальная, институциональная и бюджетная реформы
- 3) социальная и бюджетная реформы и конверсия
- 4) налоговая реформа, бюджетная реформа, конверсия

Правильные ответы 1.

3. Преобразование форм собственности и хозяйствования в сельском хозяйстве на основе проведения земельной реформы через приватизацию земли работниками бывших колхозов и совхозов - это...?

(один ответ)

- 1) аграрная реформа
- 2) предпринимательская реформа
- 3) постземельная реформа
- 4) экономическая реформа

Правильные ответы 1.

4. Основное противоречие переходной экономики?

(один ответ)

- 1) противоречие между централизованно-управляемой и рыночной экономикой
- 2) противоречие между промышленностью и сельским хозяйством
- 3) противоречие между ручным трудом и механизированным
- 4) противоречие между рабочими и предпринимателем

Правильные ответы 1.

5. К группе каких показателей относят следующие: средняя продолжительность предстоящей жизни мужчин и женщин, коэффициенты рождаемости и смертности (соответственно, количество родившихся и умерших на тысячу жителей)?

(один ответ)

- 1) экономические
- 2) человеческие
- 3) демографические
- 4) социальные

Правильные ответы 3.

6. Основная классификация стран по уровню развития, официально принятая ООН?

(один ответ)

- 1) крупные, мелкие, средние
- 2) промышленно развитые, развивающиеся и страны с централизованной плановой экономикой
- 3) с уровнем ВВП нижесреднего, вышесреднего и с оптимальным
- 4) индустриальный, сельскохозяйственные, традиционные

Правильные ответы 2.

7.К группе стран так называемого «переселенческого» капитализма относят следующие:
(один ответ)

- 1) Канада, Аргентина, Чили
- 2) Россия, Украина, Казахстан
- 3) Канада, Австралия, Новая Зеландия
- 4) Индия, Сингапур, Тайланд

Правильные ответы 3.

8.Греция, Ирландия, Испания, Португалия составляют группу:
(один ответ)

- 1) стран «среднего уровня» развития
- 2) стран с переходной экономикой
- 3) аграрных стран
- 4) развитых стран

Правильные ответы 1.

9.Какую группу стран составляют следующие: республики бывшего СССР, Чехия, Словакия, Хорватия, Словения, Босния и Герцеговина, Македония?
(один ответ)

- 1) развивающиеся страны
- 2) страны с централизованной плановой экономикой
- 3) индустриальные
- 4) промышленные страны

Правильные ответы 2.

10.Высокоурбанизированные развивающиеся страны с богатыми агроклиматическими ресурсами и высоким уровнем жизни населения?
(один ответ)

- 1) США и Китай
- 2) Бразилия и Аргентина
- 3) Китай и Уругвай
- 4) Аргентина и Уругвай

Правильные ответы 4.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Какие виды расходов и доходов включаются и не включаются в ВВП данной страны? Стоимость работы плотника по строительству собственной дачи.

2. Доходы брокера от продажи акций.
3. Рост товарно-материальных запасов фирмы.
4. Зарплата врача, работающего в государственной больнице.
5. Доходы дельцов наркобизнеса.
6. Покупка картины Леонардо да Винчи частным коллекционером.
7. Зарплата дворников.
8. Проценты по облигациям частных фирм.
9. Жалование государственного чиновника.
10. Расходы фирмы на строительство нового цеха.
11. Покупка страхового полиса.
12. Доход, полученный от продажи акций.
13. Проценты по государственным облигациям.

14. Доходы врача, занимающегося частной практикой.
15. Пенсия полицейского.
16. Расходы на покупку фирмой земельного участка.
17. Доходы грабителей.
18. Государственная субсидия на постановку нового спектакля.
19. Стоимость свободного времени.
20. Расходы фирмы на покупку нового оборудования для замены изношенного.
21. Работа маляра по окраске собственного дома.
22. Арендная плата за сдачу собственной квартиры.
23. Расходы на покупку домохозяйством земельного участка.
24. Доход, полученный от продажи облигации частной фирмы.
25. Расходы государства на оборону.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студенты обязаны сдать зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачёт по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачёт по дисциплине «История экономических учений» принимаются в тестовой форме по фондам оценочных средств, утверждённых кафедрой. Если студент по результатам теста правильно выполняет 50 и более процентов заданий, то зачёт считается сданным.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету

1. Сущность новой экономической системы России.
2. Нынешний российский капитализм как устойчивая самовоспроизводящая система.
3. Внутренняя устойчивость системы.
4. Возможности системы обеспечивать экономический рост - опыт последних лет.
5. Количественный рост.
6. Экономический рост в стране: прирост ВВП, повышение реальных доходов населения и потребительского спроса.
7. Качественные улучшения в системе.
8. Восстановление механизма долгосрочного инвестирования.
9. Переориентация производственной и инвестиционной активности.
10. Пределы возможностей системы.
11. Темпы увеличения производства и доходов.
12. Ограничители роста в нынешней хозяйственной системе.
13. Пределы возможностей системы и социальные проблемы.
14. Занятость и качество рабочей силы.
15. Как проходило развитие экономических реформ в 1992-1993 годах?
16. Расскажите о динамике инфляции обменном курса рубля и распаде рублевой зоны?
17. Назовите этапы и варианты приватизации в российской экономике?
18. Проблема внутреннего государственного долга?
19. Что такое дефолт? Каковы его причины и последствия?
20. Общий обзор итогов реформы 90-х годов.
21. Результаты экономических реформ.
22. Изменения по сравнению с советским периодом.
23. Влияние советской экономической системы.
24. В чем заключалась неадекватность восприятия экономики советского типа.
25. Мотивация власти: цели и интересы.

26. Политико-экономическая система России, представления о рыночной демократии и принципах ее функционирования.
27. Система власти, которая осуществляет контроль за основными хозяйственными ресурсами и их использованием.
28. Особенности права собственности, вторичное право собственности и возможность реально контролировать ресурсы необходимые для их производительного использования.
29. Системный дефицит доверия и его следствия.
30. Олигархическая структура экономики и суждение сферы действия законов конкуренции.
31. Институционализация коррупции.
32. Нынешний российский капитализм как устойчивая самовоспроизводящаяся система.
33. Устойчивость внутренней системы.
34. Формирование слоя влиятельных людей.
35. Возможности системы обеспечивать долгосрочный экономический рост и социальный прогресс.
36. Улучшения произошедшие за последние десять лет.
37. Причины улучшения экономических показателей.
38. Восстановление механизма долгосрочного инвестирования.
39. Переориентация производственной и инвестиционной активности на сектора, производящие более сложную продукцию.
40. Изменения в стандартах управления и деловой практике части экономических субъектов.
41. Ограничения системы: темпы экономического роста.
42. Эффективный механизм накопления. Российская экономика в рамках мирового хозяйства.
43. Общая характеристика макроэкономической ситуации в России в последние годы. Макроэкономическая политика и условия ее эффективности.
44. Два фактора обуславливающего нынешнюю ситуацию в российской экономике. Возможности макроэкономического регулирования методами кредитно-денежной и валютной политики.
45. Главные условия роста в Российской Федерации.
46. Роль макроэкономической политики и условия, необходимые для эффективного использования инструментов макроэкономического регулирования.
47. Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики.
48. Основные черты российской экономики в ее нынешнем виде.
49. Эффект внешней экономики.
50. Политика стимулирования экономического развития: институциональный подход. Суть институционального подхода.
51. Политика в области государственных расходов.

Задачи на зачет

Задача 1

В экономике страны располагаемый доход равен \$4800 млрд., потребительские расходы \$4100 млрд., дефицит бюджета составляет \$100 млрд., а дефицит торгового баланса \$50 млрд. Определить инвестиции.

Задача 2

В экономике страны инвестиции равны \$900 млрд., излишек торгового баланса составляет \$150 млрд., потребительские расходы \$5000 млрд., дефицит государственного бюджета \$100 млрд. Определить располагаемый доход.

Задача 3

В экономике страны располагаемый доход равен \$5000 млрд., потребительские расходы \$4200 млрд., инвестиции \$1100 млрд., дефицит торгового баланса составляет \$100 млрд. Определить состояние государственного бюджета.

Задача 4

В экономике инвестиции равны \$700 млрд., частные сбережения \$400 млрд., излишек государственного бюджета \$200 млрд.. Определить сальдо торгового баланса.

Задача 5

Экономика страны характеризуется следующими показателями: валовый национальный продукт \$8000 млрд., излишек государственного бюджета \$100 млрд., дефицит торгового баланса \$200 млрд., государственные закупки \$1200 млрд., потребительские расходы \$6000 млрд. Определить располагаемый доход и сбережения частного сектора.

Задача 6

В экономике страны ВВП равен \$5000 млрд., инвестиции \$500 млрд., сальдо госбюджета \$20 млрд., потребительские расходы \$3000 млрд., государственные закупки товаров и услуг \$900 млрд. Определить чистый экспорт, чистые налоги, располагаемый доход, частные сбережения.

Задача 7

В экономике страны ВВП равен \$800 млрд., располагаемый доход \$656 млрд., потребительские расходы \$608 млрд., сальдо госбюджета \$32 млрд., дефицит торгового баланса \$16 млрд. Определить государственные закупки, частные сбережения, инвестиции.

Задача 8

Определите величину чистого экспорта в экономике, где ВВП равен \$500 млрд., потребительские расходы \$350 млрд., трансферты за вычетом налогов \$20 млрд., инвестиционные расходы \$150 млрд., а дефицит государственного бюджета \$120 млрд.

Задача 9

В закрытой экономике потребительские расходы составляют \$2200 млрд., инвестиции \$700 млрд., государственные закупки \$500 млрд., трансферты \$100 млрд., выплаты процентов по государственному долгу \$50 млрд., налоги \$600 млрд. Определить частные сбережения, сальдо государственного бюджета.

Задача 10

Фактический ВВП страны составляет 2000. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млн.долл. и увеличивает налоги на 20 млн.долл. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0.75.

Задача 11

В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический 10%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд.долл., коэффициент Оукена 3. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.9.

Задача 12

После того, как правительство в 1999 году сократило государственные закупки на 80, но увеличило трансферты на 20, экономика оказалась на уровне полной занятости, равном 2500. Определить величину ВВП 1998 года и вид разрыва ВВП, если предельная склонность к сбережению равна 0.4.

Задача 13

В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический 9 %. Потенциальный ВВП составляет 2000 млрд.долл., а разрыв ВВП 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.75.

Задача 14

Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд.долл. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0.25.

Задача 15

В экономике страны номинальный ВВП равен 2688 млрд.долл., а потенциальный 3000 млрд.долл. За год темп инфляции составил 12%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на $\frac{2}{3}$ был сокращен за счет изменения величины государственных закупок и на $\frac{1}{3}$ за счет изменения налогов. Определить тип экономической политики и величину этих изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.8.

Задача 16

Номинальный ВВП равен 3000 млрд.долл., а потенциальный 2400 млрд.долл. Скорость обращения денег постоянна, и за год темп инфляции составил 20%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.75.

Задача 17

Фактический ВВП страны составляет 2000. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает госзакупки на 100 млн.долл. и увеличивает налоги на 50 млн.долл. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0.75.

Задача 18

В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический 9%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд.долл., коэффициент Оукена 2.5. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.9.

Задача 19

В экономике страны номинальный ВВП равен 3346,5 млрд.долл., а потенциальный 3000 млрд.долл. За год темп инфляции составил 15%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на $\frac{2}{3}$ был сокращен за счет изменения величины государственных закупок и на $\frac{1}{3}$ за счет изменения налогов. Определить тип экономической политики и величину этих изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.8.

Задача 20

После того, как правительство в 1997 году сократило государственные закупки на 120, но увеличило трансферты на 40, экономика оказалась на уровне полной занятости, равном 2500. Определить величину ВВП 1996 года и вид разрыва, если предельная склонность к сбережению равна 0.4.

Задача 21

В экономике страны естественный уровень безработицы равен 6%, а фактический 7.5 %. Потенциальный ВВП составляет 2000 млрд.долл., а разрыв ВВП 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.75.

Задача 22

Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные расходы увеличились с 75 до 90 млрд.долл. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0.25.

Задача 23

Для достижения потенциального ВВП, равного 3000, правительство в 1998 году увеличило государственные закупки на 70, а трансферты на 20. Определить величину ВВП 1997 года, если предельная склонность к сбережению равна 0.2.

Задача 24

В экономике страны денежная масса составляет 500 млрд.долл., номинальный ВВП равен 1380 млрд.долл., а потенциальный 1000 млрд.долл. Скорость обращения денег постоянна, и за год темп инфляции составил 15%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.75.

Задача 25

В экономике страны ВВП равен 1200 млрд.долл. Государственные закупки товаров и услуг составили 210 млрд.долл., трансферты 35 млрд.долл., из них субсидии фирмам 3 млрд.долл. Предельная налоговая ставка равна 20%. Какие меры может предпринять правительство для финансирования дефицита государственного бюджета, если известно, что цена государственной облигации равна 100 долл., норма резервирования 15%, и участниками финансового рынка являются только коммерческие банки.

Задача 26

Экономика изначально находилась в состоянии полной занятости. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна, и уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид (в млрд. руб.): $Y = 4510 - 300P$, но потом увеличение индивидуальных налогов сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: $Y = 4390 - 300P$. Потенциальный ВВП равен 4000 млрд.руб. Показать на графике и подсчитать величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Задача 27

Экономика изначально находится в состоянии полной занятости. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна, и уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид (в млрд. руб.): $Y = 2480 - 200P$, но потом увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: $Y = 2560 - 200P$. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд.руб. Показать на графике и подсчитать величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Задача 28

Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 3000 млрд.руб. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна, и уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид (в млрд.руб.): $Y = 3540 - 300P$, но потом увеличение инвестиций сдвинуло эту кривую так, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП увеличился до 3300 млрд.руб. Показать на графике и определить величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периоде. Определить новое уравнение кривой совокупного спроса и темп инфляции в долгосрочном периоде.

Задача 29

Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 3000 млрд.руб. При этом уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид (в млрд.руб.): $Y = 3400 - 200P$, но потом сокращение социальных трансфертных выплат сдвинуло эту кривую так, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП сократился до 2800 млрд.руб. Показать на графике и определить величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах. Определить новое уравнение кривой совокупного спроса и темп инфляции в долгосрочном периоде.

Задача 30

Экономика изначально находится в состоянии полной занятости. Уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид (в млрд. руб.): $Y = 3360 - 300P$, но потом резкое увеличение цен на ресурсы привело к росту уровня цен до 1,6. Потенциальный ВВП равен 3000 млрд. руб. Показать на графике и определить величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном периоде. Определить темп инфляции

в долгосрочном периоде. Определить новое уравнение кривой совокупного спроса, если известно, что изменение государственных закупок товаров и услуг позволило восстановить первоначальный уровень ВВП. Показать произошедшие в экономике изменения на графике.

Задача 31

Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения: $Y = 3000$. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения: $P = 1.25$. Уравнение кривой совокупного спроса: $Y = 2000 + 2.5 M/P$. Денежная масса увеличилась на 100. Определите: а) величину денежной массы до и после ее увеличения б) скорость обращения денег в) равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 32

Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения: $Y = 2000$. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения: $P = 1.25$. Уравнение кривой совокупного спроса: $Y = 1000 + 2.5 M/P$. В результате изменения скорости обращения денег темп инфляции в долгосрочном периоде составил 10%. Определите: а) величину денежной массы б) новую величину скорости обращения денег в) равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 33

Кривая совокупного спроса AD выведена из уравнения количественной теории денег. Величина скорости обращения денег V постоянна и равна 1. Изначально экономика находится в состоянии полной занятости. Предложение денег снижается с $M_1 = 1400$ до $M_2 = 1200$. При этом в краткосрочном периоде реальный ВВП сокращается до 600. Определите равновесный ВВП и темп инфляции в долгосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 34

Кривая совокупного спроса AD выведена из уравнения количественной теории денег. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости на уровне ВВП, равного 600. Денежная масса $M = 1200$, скорость обращения денег V равна 1. Предложение денег снижается на 25%, а скорость обращения денег увеличивается в 1,2 раза. Определите равновесный ВВП в краткосрочном периоде и темп инфляции в долгосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 35

Кривая совокупного спроса AD выведена из уравнения количественной теории денег. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. При этом ВВП равен 1000, а уровень цен 2. Скорость обращения денег V_1 равна 1. Предложение денег увеличивается на 30%. Скорость обращения денег увеличивается в 1,2 раза. Определите равновесный ВВП в краткосрочном периоде и темп инфляции в долгосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 36

Кривая совокупного спроса AD выведена из уравнения количественной теории денег. Величина скорости обращения денег V равна 1. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Предложение денег увеличивается с $M_1 = 700$ до $M_2 = 900$, а скорость обращения денег снижается на 20%. При этом в долгосрочном периоде уровень цен увеличивается до 1.8. Определите равновесный ВВП в краткосрочном и долгосрочном периодах и темп инфляции в долгосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 37

Кривая совокупного спроса AD выведена из уравнения количественной теории денег. Величина скорости обращения денег V постоянна и равна 1. Изначально экономика находится в состоянии полной занятости. Предложение денег снижается с $M_1 = 1200$ до $M_2 = 1000$. При этом в краткосрочном периоде реальный ВВП сокращается до 500. Определите потенциальный ВВП и темп инфляции. Нарисуйте график.

Задача 38

Кривая совокупного спроса AD выведена из уравнения количественной теории денег. Величина скорости обращения денег V постоянна и равна 1. Изначально экономика находится в состоянии полной занятости на уровне ВВП, равного 800. Денежная масса равна 1200. Позитивный шок спроса, вызванный ростом предложения денег, привел в долгосрочном периоде к 20%-ной инфляции. Определите: а) на сколько увеличил предложение денег Центральный банк б) величину равновесного ВВП в краткосрочном периоде и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 39

Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения: $Y = 2000$. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения: $P = 1.2$. Уравнение кривой совокупного спроса: $Y = 1000 + 2 M/P$. Ценовой шок привел к тому, что новое уравнение кривой SRAS стало: $P = 1.5$. Определите: а) величину денежной массы б) скорость обращения денег в) равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном периоде г) на сколько должен изменить предложение денег Центральный банк, чтобы восстановить первоначальную величину равновесного ВВП? Нарисуйте график.

Задача 40

Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения: $Y = 2000$. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения: $P = 1.2$. Скорость обращения денег равна 2. Ценовой шок привел к тому, что новое уравнение кривой SRAS стало: $P = 1.5$. Чтобы вернуть экономику к первоначальному уровню равновесного ВВП Центральный банк увеличил предложение денег на 150. Определите: а) уравнение кривой совокупного спроса б) величину денежной массы до и после вмешательства Центрального банка в) равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 41

Показать на графике и объяснить последствия: а) нефтяного шока; б) инвестиционного бума; в) неожиданного сокращения денежной массы; г) технологического шока.

Задача 42

Реальный ВВП 1995 года составил 2400 млрд.долл. Номинальный ВВП 1996 года равен 2214 млрд.долл., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп изменения ВВП и фазу цикла.

Задача 43

Реальный ВВП 1998 года составил 2600 млрд.песо, а номинальный ВВП 1997 года – 2420 млрд.песо. Дефлятор ВВП в 1997 году был равен 1,1, а дефлятор ВВП 1998 года 1,3. Определите темп изменения ВВП, темп инфляции и фазу цикла.

Задача 44

Номинальный ВВП 1995 года был равен 3078 млрд.франков, дефлятор ВВП - 1,2, а темп изменения ВВП составил -5%. Определите реальный ВВП 1994 (базового) года.

Задача 45

Темп изменения ВВП страны в 1996 году составил 4 %. Номинальный ВВП 1996 года равен 1690 млрд.марок, а номинальный ВВП 1995 года – 1495 млрд.марок. Дефлятор ВВП 1995 года равен 1.15. Определите темп инфляции 1996 года.

Задача 46

Численность трудоспособного населения составляет 80 млн.чел., из них студенты дневного отделения – 4 млн.чел.; пенсионеры – 6 млн.чел.; домохозяйки – 2,5 млн.чел.; бродяги – 0,5 млн.чел.; дети до 16 лет – 9 млн.чел.; заключенные – 0,7 млн.чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн.чел.. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн.чел, из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн.чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн.чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн.чел. впервые появились на рынке труда. Определите, а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу.

Задача 47

Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП – 820 млрд.долл.

Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

Задача 48

Уровень безработицы в текущем году составил 6,5%. Естественный уровень безработицы 5%, а коэффициент Оукена – 2. Потенциальный ВВП равен 845 млрд.долл.. Определите отставание ВВП (в процентах) и потери ВВП, вызванные с циклической безработицей (в млрд.долл.).

Задача 49

Потенциальный ВВП - 100 млрд. долл., фактический ВВП - 97 млрд. долл. Фактический уровень безработицы 7%. Когда фактический ВВП сократился на 6 млрд.долл., уровень безработицы возрос до 9%. Определить величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

Задача 50

Фактический уровень безработицы в стране равен 8%, а ее естественный уровень – 6%. Потенциальный ВВП растет темпами 3% в год. Какими темпами должен увеличиваться фактический ВВП, чтобы в стране поддерживалась полная занятость, если коэффициент Оукена равен 2.

Задача 51

Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 400 млн.чел., численность трудоспособного населения 280 млн.чел., численность занятых 176 млн.чел., численность фрикционных безработных 6 млн.чел., численность структурных безработных 8 млн.чел., численность циклических безработных 10 млн.чел. Фактический ВВП составляет 2040 млрд.долл., а коэффициент Оукена равен 3. Определите: а) величину потенциального ВВП, б) фактический уровень безработицы, в) естественный уровень безработицы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Россия в мировой экономике»

5.1 Основная литература:

1. Диденко, Д.В. Интеллектуалоемкая экономика: человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии / Д.В. Диденко ; Российская Академия наук, Институт экономики. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 408 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-906792-63-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363181>

2. Шипкова, О.Т. Россия в мировом экономическом пространстве : учебное пособие / О.Т. Шипкова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 333 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 320-325. - ISBN 978-5-4475-4934-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429426>

5.2 Дополнительная литература:

1. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; ред. Л.Е. Стровского. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. : табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01911-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>

2. Шкваря, Л.В. Мировая экономика : учебное пособие / Л.В. Шкваря. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. : ил., табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-

5.3. Периодические издания:

- 1 Общество и экономика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/4>.
- 2 Инвестиции в России. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34386/udb/1650>
- 3 Инвестиционная деятельность в России: условия, факторы, тенденции. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/34387/udb/1650>.
- 4 Экономика: вчера, сегодня, завтра. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32395>.
- 5 Экономика региона. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11938>.
- 6 Экономическое развитие России. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/4>.
- 7 Экономический журнал. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28213>.
- 8 Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38342>.
- 9 ЭКО. Всероссийский экономический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/7025/udb/4>.
- 10 Вопросы экономики. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/4>.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины «Россия в мировой экономике»

Цель проведения самостоятельной работы со студентами:
 освоение теоретического материала по дисциплине «Россия в мировой экономике», углубление и расширение теоретических знаний;
 систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков студентов;
 формирование умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
 развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;
 формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации; развитие научно-исследовательских навыков;
 формирование умения применять полученные знания в практике преподавания экономических дисциплин (профессиональной деятельности).

Самостоятельная работа может проходить в лекционном кабинете, компьютерном зале, дома.

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления однокурсников на практических занятиях, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам.

К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, круглым столам; работа в научных кружках и обществах.

Большую роль в изучении дисциплины «Россия в мировой экономике» играет самостоятельная работа студентов, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса. Объем лекционных занятий не позволяет осветить все разделы и темы, предусмотренные программой (содержание курса) дисциплины. Это требует обязательной самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время по проработке и изучению таких тем, а также тем, освещенных на лекциях и семинарских (практических занятиях) недостаточно полно и глубоко.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов ограничиваются краткими рекомендациями по тем видам самостоятельной работы, которые студент может использовать при изучении курса.

Самостоятельная работа студентов в соответствии с ФГОС ВО и учебными планами должна способствовать:

более глубокому освоению курса «Россия в мировой экономике», целью которого является формирование целостного представления о функционировании экономики как единой системы;

получение углубленного представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики;

ознакомление со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;

раскрытие содержания базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование материала, выписки из текста, работа со справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Россия в мировой экономике»

(при необходимости)

7.1 Перечень информационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
4. Поисковая работа с использованием сети Интернет

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс

- русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
 10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
 11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
 12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
 13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
 14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Россия в мировой экономике»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.